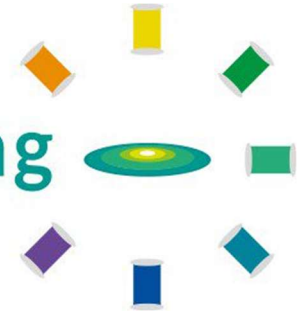


Montessori De Beleving

"Help mij het zelf te doen"



Schoolgids

2025-2026

Inhoudsopgave

1. Algemene informatie	4
1.1 Montessori De Beleving	4
1.2 Missie en visie	4
1.3 Situering van de school	4
1.4 Stichting CPOW	4
2. Montessorionderwijs	5
3. De organisatie van het onderwijs	6
3.1 Montessori De Beleving	6
3.2 Onderbouw	8
3.3 Middenbouw	8
3.4 Bovenbouw	8
4. Ontwikkeling en resultaten	9
4.1 Observeren	9
4.2 Schooladviezen	9
4.3 Resultaten schooljaar 2024/2025	9
5. Ondersteuning en veiligheid	10
5.1 Het pedagogisch klimaat van de school	10
5.2 Monitoring	10
5.3 Privacy en AVG	11
5.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	11
5.5 BHV	11
5.6 Het leerling-dossier	11
5.7 Extra leerlingenondersteuning	11
5.8 Externe hulp	12
5.9 Verlengen of versnellen	12
5.10 Vier jaar en naar school	12
5.11 Verlof buiten de vakantie	12
6 Onze school en onze ouders	13
6.1 Medezeggenschapsraad	13
Wat doet de MR?	13
6.3 Oudervereniging	13
6.3.1 Schoolreisjes	14
6.4 Communicatie	14
6.5 Schooltijden en vrije dagen	1
6.6 Aansprakelijkheid	1
6.7 Buitenschoolse opvang	1

1. Algemene informatie

1.1 Montessori De Beleving

Op onze basisschool wordt gewerkt volgens de opvoedkundige- en onderwijskundige visie van Maria Montessori. Haar ideaal is dat elk kind de kans krijgt om uit te groeien tot de persoon die het wil zijn. Haar motto "Help mij het zelf te doen" staat centraal in ons onderwijs.

1.2 Missie en visie

"Door het kind naar een nieuwe wereld." – Maria Montessori

Bij Montessori De Beleving creëren we een inspirerende leeromgeving waarin kinderen hun volledige potentieel kunnen ontdekken en ontwikkelen. We begeleiden hen in het groeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen, die hun plek in de wereld begrijpen en vormgeven.

Onze school biedt een rijke, geordende omgeving waarin kinderen actief leren, met begeleiding die aansluit bij hun individuele behoeften. In heterogene groepen leren zij van en met elkaar, in een doorgaande ontwikkelingslijn van onder- tot bovenbouw.

We werken vanuit het grote geheel naar het detail, van concreet naar abstract, met realistisch materiaal en inzet van alle zintuigen. Kosmisch onderwijs helpt kinderen hun rol in de samenleving te begrijpen.

Samenwerking tussen kind, leerkracht en ouder is essentieel: zo bouwen we aan een veilige, verbonden en betekenisvolle leeromgeving voor elk kind.

1.3 Situering van de school

Onze school is gevestigd in de wijk Purmer-Zuid en we zijn gehuisvest op Salland 38. De school telt op het moment van schrijven 220 leerlingen. Onze school beschikt over negen lokalen, een speelzaal en een hal die voor verschillende doeleinden gebruikt wordt. Rondom de school ligt een schoolplein waarin we een natuurlijke speeltuin hebben gerealiseerd waar de kinderen actief spelen, leren en ontdekken.

1.4 Stichting CPOW

Wij werken al sinds september 2010 intensief samen maar sinds augustus 2021 valt onze school onder het bestuur van Stichting CPOW. Meer informatie over Stichting CPOW vindt u hier www.cpow.nl De gegevens van het bestuur Stichting CPOW:

Bezoekadres: Wielingenstraat 111
1442 Purmerend
Postadres: Postbus 40
1444 Purmerend
Telefoon: 0299 - 479 699
E-mail: info@cpow.nl

2. Montessorionderwijs

Het Montessorionderwijs is gebaseerd op de visie van Maria Montessori. De Nederlandse Montessori Vereniging spreekt over de volgende punten waarom je voor Montessorionderwijs kiest:

1. Vrijheid in keuzes

Volgens Maria Montessori leren kinderen beter als zij de kans krijgen om zelf te kiezen en te ontdekken. Op een montessorischool leert een kind daarom op zijn eigen manier, passend bij zijn eigen mogelijkheden en op zijn eigen niveau.

2. Het kind staat centraal

Op een montessorischool gaan we ervan uit dat ieder kind van nature zichzelf wil ontwikkelen. Met zijn gedrag laat een kind zien waar zijn talenten en interesses liggen. De leerkracht geeft het kind de ruimte en tools om deze te ontwikkelen in zijn eigen tempo. Dit wordt onder andere gestimuleerd door creatief, kosmisch en technisch aanbod.

3. Uitdagen en zelf ontdekken

De ruimte op de scholen is zo voorbereid en ingericht dat een kind zelf actief kan zijn in het leren. Hierdoor wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid geprikkeld en worden talenten gestimuleerd, passend bij de ontwikkelingsfase waarin een kind zich bevindt. We spreken hier over de voorbereide omgeving.

4. Samen met anderen

Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in de groep. Een kind ervaart hierdoor ook hoe het is om de jongste, middelste of oudste van de groep te zijn, en samen te werken met anderen. Zo leren ze kinderen verschillen en leren ze die verschillen accepteren: je mag zijn wie je bent.

5. Vrijheid in gebondenheid

Binnen de montessorigedachte mag een kind zijn eigen gang gaan binnen bepaalde kaders. Een leerkracht springt pas bij als dat nodig is of als erom gevraagd wordt. Met speciaal materiaal kan een kind zichzelf 'onderwijzen'. Het materiaal is veelal zelfcorrigerend; een fout kan een kind zelf ontdekken en verbeteren zonder hulp van een volwassene.

6. Maat voor eigen prestatie

De leerkracht kent het kind goed. Daarom ontvangen de ouders een aantal keer per jaar een beschrijvend verslag over de brede ontwikkeling van hun kind, waarover ze met de leerkracht van gedachten kunnen wisselen. Naast het beeld over kennis gaat het in dat verslag ook over de persoonlijke en sociale ontwikkeling van uw kind.

7. De acht beloften

Op een Montessorischool hebben we acht beloften die we maken aan onze kinderen. De acht beloften geven kernachtig weer waar een kind staat na zijn of haar schoolperiode:

- Ik weet waar ik goed in ben.
- Ik bewijs wat ik kan.
- Ik blijf nieuwsgierig.

- Ik weet wat ik wil.
- Ik zoek oplossingen.
- Ik kan kiezen.
- Ik doe ertoe.
- Ik werk goed samen.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 Montessori De Beleving

Leer mij het zelf te doen

"Leer mij het zelf te doen" is de bekende leus van het Montessorionderwijs, een onderwijsvisie van Maria Montessori, en staat voor het stimuleren van zelfstandigheid bij kinderen door middel van een voorbereide omgeving en individuele begeleiding. Het doel is om kinderen in hun natuurlijke leergierigheid te ondersteunen, zodat ze zelfstandig en verantwoordelijk leren denken en handelen.

Heterogene groep

Een belangrijk kenmerk van onze Montessorischool is de heterogene groep. In een heterogene groep zitten kinderen uit verschillende leerjaren. We kennen drie bouwen: onder-, midden- en bovenbouwgroepen.

- Onderbouwgroep: leerlingen van 4 t/m 6 jaar - groep 1 en 2
- Middenbouwgroep: leerlingen van 6 t/m 9 jaar - groep 3, 4 en 5
- Bovenbouwgroep: leerlingen van 9 t/m 12 jaar - groep 6, 7 en 8

Kinderen van verschillende leeftijden zitten samen in een lokaal en vormen een heterogene groep. De kinderen blijven doorgaans drie jaar in de groep. Hierdoor is elk kind een keer de jongste, de middelste en de oudste. Oudere kinderen kunnen het jonge kind helpen.

Het jonge kind kan een beroep doen op de oudsten. Kinderen werken en leren ook met kinderen uit andere bouwen.

Organisatie en afspraken in de groep worden door de oudere leerlingen voorgeleefd, waardoor de jongsten deze overnemen. Zowel het verschil in ontwikkelingsniveau als verschil op het gebied van talent en belangstelling spelen een rol bij het samenwerken en de sociale en persoonlijkheidsontwikkeling.

Lijn van het kind

In het Montessorionderwijs is het geloof in de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind een kernpunt: kinderen zijn van nature leergierig en willen de wereld ontdekken en begrijpen.

Kinderen leren van elkaar door aandacht te hebben voor elkaar, naar elkaar te kijken en te luisteren. In het Montessorionderwijs is een gevoelige periode een afgebakende tijd waarin een kind een intense interesse heeft en versneld bepaalde vaardigheden kan leren, zoals taal, rekenen, zintuiglijke waarneming of beweging. Door een observatie speelt een leerkracht hierop in en stemt het aanbod af.

Het niveau van de leerlingen wordt twee keer per jaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen. Dagelijkse observeren de leerkrachten de kinderen in de klas en maken zij op basis van observaties en passende lijn per kind.

Er is in onze school geen sprake van zitten blijven, maar van verlengen, dit betekent dat de kinderen doorgaan met de leerstof op hun eigen niveau. Omdat we de leerstof individueel gericht aanbieden, werkt elke leerling op zijn/haar niveau door, waarbij leerkracht en leerling zich steeds meer kunnen richten op een aangrenzend hoger niveau.

Lijn van de leerkracht

"Vrijheid in gebondenheid" betekent de ervaring van vrijheid binnen bepaalde afspraken. Het is een combinatie van autonomie en verantwoordelijkheid, waarbij kinderen de ruimte krijgen om zelf te ondervinden wat de gevolgen kunnen zijn van keuze. De leerkracht neemt hierin een coachende rol aan en ondersteunt de natuurlijke drang tot ontwikkelen.

Naast de lijn van het kind speelt de lijn van de leerkracht ook een grote rol binnen een schooldag. De leerkracht geeft inspiratielessen aan kleine groepjes en geeft in de ronde individuele lesjes aan de leerlingen.

Voorbereide omgeving

De voorbereide omgeving in het montessorionderwijs is een zorgvuldig ingerichte, rustige en gestructureerde leeromgeving die is afgestemd op de behoeften en ontwikkelingsfasen van kinderen, waardoor ze zelfstandig, vrij en gemotiveerd kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. De lokalen en de algemene ruimtes zijn overzichtelijk en aangepast op de leeftijd van het kind.

De kinderen uit de onderbouw hebben lage kapstokken en kunnen daardoor zelf hun jas ophangen en tas uitpakken. De werkjes liggen op ooghoogte, zien er netjes uit en er is een beperkte hoeveelheid van een materiaal of werkje aanwezig. De kinderen leren op deze manier van jongs af aan met uitgestelde aandacht om te gaan.

Kosmische opvoeding

Kosmisch Onderwijs is een Montessori-pedagogische aanpak waarbij kinderen leren de wereld te zien als een samenhangend geheel, waarin alles met elkaar verbonden is. Door middel van thema's als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, leggen kinderen verbanden en ontwikkelen ze verwondering, inzicht en een verantwoordelijkheidsgevoel voor hun omgeving en de planeet. Het doel is om hen te vormen tot betrokken, respectvolle en kritische wereldburgers die hun rol in de samenleving begrijpen

Aanbod

Het Montessori materiaal is leidend binnen ons Montessorionderwijs. Ook werken de kinderen met een aantal methodes.

Rekenen	Ik wil rekenen – AVE.IK
Taal en spelling	Taal: doen! – AVE.IK
Burgerschapsonderwijs	Vreedzame School
Engels	Exploring English
Woordenschat	Logo3000
Kosmisch onderwijs	DaVinci

3.2 Onderbouw

Maria Montessori benoemt kinderen tussen 3 en 6 jaar: de Werker. Een kind doet bewust indrukken op. Hij wil zelf handelen en heeft aandacht voor het verloop van een handeling, die hij herhaalt om vanuit een innerlijke behoefte te oefenen. Het is hierbij belangrijk om een goed voorbereide omgeving aan te bieden waarin het kind zijn behoefte tot ontwikkeling mag volgen.

In de kleuterklas staat brede ontwikkeling centraal: lichamelijk, zintuiglijk, taal, rekenen, muziek en sociale vaardigheden. Kinderen werken actief met Montessori- en spelmaterialen, waardoor ze abstracte begrippen als hoog-laag en dik-dun ervaren. Taal wordt gestimuleerd via kringgesprekken, verhalen, gedichtjes en lettermateriaal. Rekenen gebeurt spelenderwijs met concreet Montessori-materiaal. Zelfstandig werken bevordert organisatievermogen en werkhouding. Lesjes over orde, beleefdheid en hygiëne leren zorg voor de omgeving. Kosmisch onderwijs biedt inzicht in tijd, ruimte, seizoenen en natuurverschijnselen. Creativiteit komt tot uiting in tekenen, schilderen en seizoensgebonden activiteiten. Motoriek wordt dagelijks gestimuleerd via gym en fijn motorische werkjes. De leerkracht observeert en begeleidt de ontwikkeling.

3.3 Middenbouw

Maria Montessori benoemt kinderen tussen de 6 en 9 jaar: de Verkenner. Een kind wil samen met anderen activiteiten doen. De belangstelling voor normen, waarden en regels groeit. Zijn behoeften veranderen; hij wil graag bij anderen horen en samen dingen ondernemen.

Kinderen willen kennis vergaren en begrijpen hoe dingen werken. Basisvaardigheden als lezen, schrijven, taal en rekenen staan centraal, met afwisseling tussen individueel en groepswerk. Montessori- en aanvullende materialen ondersteunen dit proces. Kosmisch onderwijs verdiept het besef van tijd, ruimte, aarde en samenleving. Kinderen leren ordenen en informatie verwerken. Creatieve ontwikkeling is geïntegreerd, bijvoorbeeld via het vormgeven van wiskundige figuren en illustraties.

3.4 Bovenbouw

Maria Montessori benoemt kinderen tussen de 9 en 12 jaar: de Wetenschapper. Een kind gaat verbanden zien en bouwt zo een beeld over de wereld op. Hij denkt na over de plaats van een mens in die wereld en wil inzicht krijgen in de cultuur waarin het leeft. Het is de basis voor maatschappelijke bewustzijn.

Kinderen redeneren en werken graag samen. Samenwerking en taakverdeling worden actief geoefend. Kosmisch onderwijs richt zich op menselijke beschaving. Na algemene lessen werken leerlingen zelfstandig of in groepjes aan eigen onderzoeksvragen. Zelfstandig werken wordt verder ontwikkeld via dagplannen en aftekenkaarten. Regelmatige werkbesprekingen tussen leerling en leerkracht bevorderen reflectie op werkhouding en prestaties.

4. Ontwikkeling en resultaten

4.1 Observeren

Observeren is het doelgericht en systematisch waarnemen van kinderen om hun individuele behoeften, ontwikkelingsfasen en leerstijlen te begrijpen. De leerkrachten doen dit elke dag en zijn daardoor volledig op de hoogte van waar het kind op dat moment staat in de ontwikkeling.

De kunst van observeren is om het kind te zien zoals het werkelijk is, zonder vooroordelen. Om zo een omgeving te creëren waarin het kind zich veilig en vrij kan ontwikkelen.

De dagelijkse observaties spelen een leidende rol in hoe we naar een kind kijken en welke pad we samen met het kind bewandelen. Voor onze observaties maken wij dit jaar voor het eerst gebruik van het observatiesysteem Odin.

Ouders ontvangen twee keer per jaar een verslag over de ontwikkeling van het kind. Daaropvolgend vindt altijd een gesprek plaats. Vanaf de bovenbouw zijn de kinderen ook aanwezig bij de gesprekken en voeren de leerkrachten voornamelijk het gesprek met het kind.

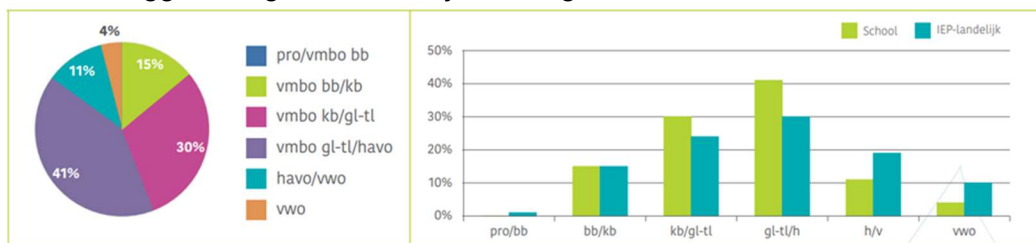
4.2 Schooladviezen

- Eind groep 7 krijgt het kind een pré-advies. Dit gesprek vindt plaats met de leerkracht en de ouders/verzorgers. Het pré-advies is gebaseerd op werkhouding, observaties en resultaten.
- Middengroep 8 krijgt het kind een voorlopig advies op basis van de observaties, CITO toetsen van de afgelopen jaren en onderzoeken (NIO, PMTK en/of drempelonderzoek). Vanaf dit moment wordt het kind betrokken bij de gesprekken.
- Wanneer de resultaten na de IEP-doorstroomtoets hoger uitvallen dan het voorlopig advies, wordt het advies heroverwogen. Ouders worden bij elke stap betrokken.

4.3 Resultaten schooljaar 2024/2025

Hieronder een overzicht van de resultaten uit de IEP doorstroomtoets van schooljaar 2024-2025.

In het cirkeldiagram is de verdeling over de verschillende niveaus te zien. In het staafdiagram zijn de resultaten weggezet tegen de landelijke uitslagen van de IEP.



In onderstaand tabel is de verdeling over de verdeling per vakgebied te zien op 1F/2F niveau. Deze is afgezet tegen de landelijke norm van IEP.



In onderstaande overzicht zijn de scores in beeld gebracht op de verschillende onderdelen binnen een vakgebied. De school is hierbij weggezet tegenover de landelijke norm van IEP.

Groep	t&w	opz	beg	i, e & s
BB1	76%	72%	71%	75%
BB2	84%	88%	78%	80%
BB3	80%	88%	80%	88%
School	80%	82%	76%	81%
IEP-landelijk	77%	75%	73%	75%

t&w	techniek & woordenschat	ww	werkwoordspelling	m&m	meten & meetkunde
opz	opzoeken	n-ww	niet-werkwoordspelling	vb	verbanden
beg	begrijpen	lstk	leestekens	ll	leerlingen
i, e & s	interpreteren, evalueren & samenvatten	ge	getallen	P	papieren afname
		vh	verhoudingen	D	digitale afname

Groep	ww	n-ww	lstk
BB1	66%	65%	77%
BB2	66%	65%	81%
BB3	77%	72%	78%
School	69%	67%	79%
IEP-landelijk	74%	72%	78%

Groep	ge	vh	m&m	vb
BB1	63%	53%	54%	75%
BB2	73%	73%	65%	83%
BB3	71%	67%	52%	72%
School	69%	65%	58%	77%
IEP-landelijk	69%	66%	61%	70%

5. Ondersteuning en veiligheid

5.1 Het pedagogisch klimaat van de school

Op onze school heerst een rustige en respectvolle sfeer. Kinderen worden op een kalme manier benaderd en leren zo ook met elkaar en hun omgeving om te gaan. Ze worden gestimuleerd hun gevoelens te uiten en conflicten op te lossen, met hulp van volwassenen waar nodig. We begeleiden hen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, evenwichtige en verantwoordelijke personen. Daarbij besteden we aandacht aan normen en waarden, geïnspireerd door het gedachtegoed van Maria Montessori en de lessen van de Vreedzame School.

5.2 Monitoring

Onze school meet de veiligheidsbeleving van de leerlingen met de leerlingenvragenlijst van Kindbegrip. Vanaf groep 5 vullen de kinderen deze vragenlijst tweemaal per jaar in. Daarnaast

vullen de leerkrachten tweemaal per jaar een observatielijst van Kindbegrip in om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

5.3 Privacy en AVG

Privacy is een grondrecht. Binnen Stichting CPOW gaan we zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Gegevens worden alleen gebruikt voor goed onderwijs en begeleiding, veilig opgeslagen volgens de AVG, en zijn alleen toegankelijk voor bevoegde medewerkers. Voor bijzondere gegevens, zoals medische info of beeldmateriaal, vragen we toestemming die altijd ingetrokken kan worden. Alleen strikt noodzakelijke gegevens worden gedeeld met leveranciers van digitale leermiddelen. Ouders hebben recht op inzage, correctie en verwijdering van gegevens, die alleen met derden gedeeld worden bij wettelijke verplichting of met toestemming.

5.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op 1 juli 2013 is de wet "Meldcode" in werking getreden. Deze wet verplicht organisaties (dus ook onze school) om een meldcode te hebben en het gebruik ervan te bevorderen. Onderdeel van deze wet is "Protocol Kindermishandeling" en is bestemd voor iedereen die beroepshalve te maken heeft met kinderen tot 19 jaar. Dit protocol is op school aanwezig. In het protocol staan handreikingen voor beroepskrachten, waarvan zij gebruik kunnen maken, indien zij in actie willen komen bij een vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

5.5 BHV

Onze school heeft een aantal BedrijfsHulpVerleners (BHV) die tot taak hebben om bij calamiteiten te handelen. Wij werken volgens een ontruimingsplan en proberen jaarlijks een ontruimingsoefening te houden.

5.6 Het leerling-dossier

Voor elk kind wordt een digitaal dossier bijgehouden in Parnassys met onder andere persoonsgegevens, toets resultaten, gesprekken en plannen voor extra hulp. Ouders hebben recht op inzage. Delen met derden gebeurt alleen met toestemming. Na vertrek van de leerling wordt het dossier nog twee jaar bewaard en daarna vernietigd.

5.7 Extra leerlingondersteuning

De intern begeleider coördineert extra ondersteuning, in overleg met de groepsleerkracht. Bij leer- of sociaal-emotionele problemen volgt een consultatie, waarna ouders worden geïnformeerd. Op basis van observaties en testjes worden afspraken gemaakt over de aanpak, taken en evaluatiemomenten. Ouders blijven betrokken bij het proces. In de bijlage kunt u onze visie lezen over onze ondersteuning en passend onderwijs. Hierin geven wij ook onze sterke punten en onze grenzen aan die wij in de ondersteuning op school kunnen bieden.

5.8 Externe hulp

Montessori De Beleving werkt samen binnen het Samenwerkingsverband Zaanstreek-Waterland. Bij extra ondersteuningsbehoefte kan externe hulp worden ingezet via een arrangement of ondersteuningsteam (OT). Ouders worden actief betrokken. Voor vragen kunnen ouders terecht bij het onafhankelijke ouder- en jeugdsteunpunt. Externe hulp op eigen initiatief kan niet onder schooltijd plaatsvinden. Soms is een overstap naar speciaal basisonderwijs nodig; dit gebeurt zorgvuldig en in overleg met ouders.

5.9 Verlengen of versnellen

De school hanteert een protocol voor het verlengen of versnellen van een kind. Hierin staan de afspraken met betrekking tot de criteria en de te volgen procedure die hierin een rol spelen. Verlengen betekent dat een kind een jaar langer in een bouw blijft. Versnellen betekent dat een kind een schooljaar of een gedeelte van een schooljaar overslaat.

5.10 Vier jaar en naar school

Ouders kunnen hun kind vanaf 3 jaar aanmelden bij ons op school. Daarvoor kan een ouder zich laten registreren op een interesse lijst.

Kleuters mogen op de dag dat zij vier jaar worden naar school. Een maand voor hun vierde verjaardag mogen zij, bij wijze van kennismaking, alvast drie momenten op school komen. Zo zien ze de klas, de kinderen en de juf al vast en is het niet zo vreemd meer als ze "echt" op school komen.

Kinderen die voor 1 oktober 4 jaar worden starten in groep 1. Kinderen die van 1 oktober tot en met juli instromen starten in groep 0. Wij hanteren 1 oktober als grensdatum voor de overstap naar groep 3 in de Middenbouw.

5.11 Verlof buiten de vakantie

Voor verlof buiten de vakanties om, hanteren wij de regels zoals die gelden volgens de wet op de leerplicht.

6 Onze school en onze ouders

6.1 Medezeggenschapsraad

Zoals elke basisschool heeft ook het Montessori De Beleving een Medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit zes leden: drie leerkrachten en drie ouders.

De leden van de MR worden gekozen door hun achterban, dus de leerkrachten worden door het team gekozen en de ouders door ouders. De personeelsgeleding bestaat uit Karin Klein, Sanne Bakker en Eeke Grotenbreg. De oudergeleding bestaat momenteel uit Amanda Persijn (voorzitter), Robien Klaassen en Chris Koning (secretaris).

Wat doet de MR?

De MR heeft als taak actief en kritisch met de directie van de school mee te denken. Over bepaalde onderwerpen heeft de MR instemmingbevoegdheid. Dit houdt in dat de MR haar goedkeuring moet geven voordat een plan doorgang kan vinden. Over andere zaken heeft de MR adviesbevoegdheid, waarbij het bevoegde gezag een voorstel aan de MR moet voorleggen en daar advies over moet inwinnen. Ook kan er ongevraagd advies worden gegeven.

De MR houdt u, via het ouderportal Social Schools, op de hoogte van ontwikkelingen en zaken die op de school spelen. U wordt geïnformeerd over de vergaderdata (ongeveer zes keer per schooljaar), zodat u eventueel punten kunt aandragen voor een vergadering. Tevens kunt u de goedgekeurde verslagen van de vergadering terugvinden op de website van De Beleving.

6.3 Oudervereniging

Per 13-10- 2011 is er een oudervereniging opgericht. De oudervereniging regelt onder meer zaken die de ouderparticipatie betreffen: van feesten tot sportactiviteiten en excursies.

Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit:

Voorzitter: Joyce Botterman

Penningmeester: Mariam Shenouda

Secretaris: Marcella Durkstra

Het bestuur van de OV is te bereiken via ov@montessoridebeleving.nl

Voor de organisatie van de verschillende activiteiten zijn verschillende commissies opgericht; sport, wandeltochten en feesten.

Daarnaast is de OV de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op je Algemene ledenvergadering.

Voor het komende schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2025-2026 vastgesteld op 70 euro per kind. Dit bedrag is voor alle bouwen gelijk. Met deze bijdrage betalen we culturele activiteiten, excursies en projecten en extra lesactiviteiten. Ook Sinterklaas, Kerstviering en andere feesten zijn mogelijk dankzij de ouderbijdrage. U wordt verzocht de ouderbijdrage over te maken. U ontvangt gedurende het schooljaar berichten hierover met een link via het ouderportal Social Schools. Als u liever het bedrag handmatig wilt overmaken, dan kan dat naar NL15RABO 0166286788 t.a.v. Oudervereniging Montessorionderwijs Purmerend o.v.v. vrijwillige ouderbijdrage. Voor vragen over de vrijwillige ouderbijdrage kunt u contact opnemen met ov@montessoridebeleving.nl

6.3.1 Schoolreisjes

Het schoolreisje valt niet onder de vrijwillige ouderbijdrage. Dit wordt apart geïnd door de school. Om het schoolreisje mogelijk te maken vragen wij aan de ouders ook een vrijwillige financiële bijdrage. De kosten die gemaakt worden voor het schoolreisje zijn bijvoorbeeld: het vervoer per touringcar, entree van de dierentuin of speeltuin, activiteiten op het kamp, eten en drinken en een ijsje, overnachtingen in het geval van de bovenbouw.

Afgelopen jaar waren de kosten:

OB: 28,50 euro per kind

MB: 35,00 euro per kind

BB: 150,- euro per kind

De kosten voor het schoolreisje in 2025-2026 moeten nog worden begroot, maar zullen ongeveer gelijk zijn aan de kosten van het afgelopen schooljaar. De bijdrage voor het schoolreisje is vrijwillig. Kinderen waarvan de ouders geen bijdrage hebben betaald, kunnen wel deelnemen aan het schoolreisje. Ouders hebben ook de mogelijkheid om een donatie te doen en zo voor een ander kind te betalen.

6.4 Communicatie

We vinden persoonlijk contact met ouders belangrijk. Voor school kunt u altijd kort iets melden aan de leerkracht, voor langere afspraken is het handiger dit na 14:30 uur te doen. Hiervoor kunt u een afspraak maken via Social Schools.

Via Social Schools houden we u digitaal op de hoogte van schoolzaken, activiteiten en belangrijke data van de groep van uw kind. Daarnaast ontvangt u ongeveer 1 keer per maand een nieuwsbrief met informatie over de hele school.

6.5 Schooltijden en vrije dagen

Dag	Tijd
Maandag	08.30 -14.30 uur
Dinsdag	08.30 -14.30 uur
Woensdag	08.30 - 12.00 uur
Donderdag	08.30 -14.30 uur
Vrijdag	08.30 -14.30 uur

Alle kinderen lunchen tussen de middag op school.

6.6 Aansprakelijkheid

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor personeel en leerlingen tijdens schooltijd en schoolactiviteiten. Toch is de school niet altijd aansprakelijk voor schade. Soms bent u als ouder verantwoordelijk, en biedt uw eigen WA-verzekering uitkomst. De school is niet aansprakelijk voor verlies of schade aan spullen die kinderen ongevraagd meenemen, zoals speelgoed, sieraden of telefoons.

6.7 Buitenschoolse opvang

Er zijn verschillende BSO organisaties die bij onze schoolkinderen komen ophalen. U kunt kiezen welke het beste bij u past.

Stichting Kinderopvang Purmerend

Home - Kinderopvang Purmerend

Locatie: De Zuidpool

www.kinderopvangpurmerend.nl

0299- 46 10 11

TintelTuin

Groei en leer bij TintelTuin | Kinderopvang in regio Amsterdam

De Torenmolen(BSO)

Torenmolen 7, Purmerend

0299-43 35 20

Sportify Kids

Kinderopvang | BSO en peuter- en dagopvang | Sportifykids

Locatie: Graanstraat & Wherevogels

06 313 475 34

info@sportifykids.nl

BamBamKids

Home - BamBamKids

0299- 476424

kids@bambamkids.nl

Koggenland 94 1447 CP Purmerend

Bijlage

Onze visie op passend onderwijs

Binnen het Montessori onderwijs is de ontwikkeling van het individuele kind leidend. Er wordt vanuit gegaan dat kinderen divers zijn en dat zij zich niet allemaal in hetzelfde tempo, op dezelfde wijze en met behulp van dezelfde materialen ontwikkelen. Onze school hanteert dan ook een kindgerichte aanpak voor alle kinderen. Het kind geeft zelf richting aan zijn ontwikkeling. De leerkracht zorgt voor een afgestemd aanbod en omgeving. Om ons onderwijs passend te laten zijn, ondersteunen wij leerlingen waar nodig, zodat alle kinderen een zijn of haar schoolloopbaan zonder onderbrekingen kan doorlopen. En dat hij of zij ondersteuning krijgt als dat nodig is.

Leerlingondersteuning wordt gedefinieerd als alle fysieke, pedagogische en didactische maatregelen waarmee een school leerlingen ondersteunt in hun leer- en/of ontwikkelingsproces en waarmee ze soms problemen probeert te voorkomen of ontstane problemen probeert op te lossen. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft dan maken wij een op maat gemaakt plan voor hem of haar. Hierin staat precies wat er nodig is en hoe we dat gaan bieden. We doen dit altijd in overeenstemming met ouders.

De school heeft een aantal gespecialiseerde leerkrachten in huis die in beperkte mate ambulant zijn om met leerlingen 1-op-1 of in kleine groep te werken, maar vooral via collegiale consultaties ondersteuning bieden aan de groepsleerkracht. Wij vinden dat onderwijs op maat geboden wordt in de eigen groep bij de eigen leerkracht. De leerkracht volgt immers de totale ontwikkeling van het kind.

Bij ondersteuningsvragen waar wij onvoldoende kennis hebben of onvoldoende mogelijkheden zien/hebben, betrekken wij een adviseur passend onderwijs of kopen wij extra ondersteuning in bij derden.

Wanneer onze ondersteuning in onvoldoende mate leidt tot een passend onderwijsaanbod, zullen we met behulp van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs het onderwijs passend proberen te maken door op zoek te gaan naar een andere passende plek.

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor al onze leerlingen geldt het volgende basisaanbod:

De voorbereide omgeving is de spil van ons onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich in een voortdurende wisselwerking met hun omgeving. De leerkracht richt de ruimte zo in dat het aansluit bij de ontwikkelingsfase en behoeftes van haar leerlingen, waar kinderen actief kunnen leren en waarbij begeleiding aansluit bij de behoefte van het kind. Bij ons op school kunnen kinderen zich daardoor blijven ontwikkelen in een doorgaande ontwikkelingslijn. De ruimtes zijn zo ingericht dat het de zelfstandigheid van het kind bevordert. Het materiaal staat in open kasten op ooghoogte van het kind. De montessorimaterialen zijn leidend in het leren. Kinderen leren begrippen, strategieën en concepten te doorgronden door handelend bezig te zijn met montessorimaterialen.

Kenmerkend voor onze school zijn de heterogene groepen; het kind zit met drie verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar. Het geeft het kind de kans zich te spiegelen aan anderen en van en met elkaar te leren. Het kind leert anderen te helpen, rekening te houden met anderen en de nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd door de verschillende ontwikkelingsniveau's van de kinderen in de groep. De heterogene groep geeft de leerling de mogelijkheid om aan te sluiten bij een instructie van een andere jaargroep. Dit biedt de mogelijkheid om leerstof te herhalen of te versnellen.

De leerkracht heeft een begeleidende rol. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind vanuit observaties en maakt van daaruit een bewuste keuze in sturen/volgen, actie/observeren, afstand/nabijheid en ingrijpen/wachten. Hierdoor zorgt de leerkracht voor een afgestemd aanbod per kind. Dit is een cyclisch proces met een wisselwerking tussen leerkracht en kind. Naast dat de leerkracht de ontwikkelingslijn van het kind volgt en stimuleert, volgt de leerkracht een curriculum zodat alle doelen aangeboden worden. Om aanvullende ondersteuning te bieden heeft de school een intern begeleider en onderwijsassistenten. Daarnaast kan er ondersteuning voor individuele kinderen en voor

kleine groepjes ingekocht worden zoals; begeleiding door een RT, expertise of (leer)middelen.

We leren kinderen een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te vervullen in de samenleving van nu en van morgen. Ze leren hun plek en taak in de wereld te ontdekken door kennis over de wereld op te doen en deze te ordenen (Kosmische Opvoeding en Onderwijs, KOO). Het kosmisch onderwijs biedt leerlingen de mogelijkheid om onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen en kennis te verwerven op eigen niveau en werkwijze.

Op het gebied van persoonsvorming draagt ons onderwijs bij tot zelfkennis, zelfsturing, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid ten behoeve van het kind zelf en in relatie tot de ander. Naast de heterogene groepen, de voorbereide omgeving en het klassenmanagement van de leerkracht dragen wellevendheidslessen hiertoe bij. In deze lessen worden vaardigheden aangeleerd hoe om te gaan met de omgeving en anderen. De kinderen leren open te staan voor verschillen en om respectvol met elkaar en hun omgeving om te gaan. Kinderen worden gestimuleerd hun gevoelens onder woorden te brengen en problemen op te lossen. Kinderen leren vaardigheden van democratisch overleggen. De methode Vreedzame School vormt hiervoor de basis.

Grenzen aan onze ondersteuning

De heterogene groep maakt dat er veel verscheidenheid aan activiteiten plaats vindt. De nieuwsgierigheid van het kind kan afleiden van zijn eigen werk. Het kind moet dus in staat zijn om zijn aandacht te houden (terug te brengen) naar zijn eigen werk. Door de inrichting van de voorbereide omgeving zijn kinderen actief aan het leren. Hierbij werken zij op verschillende plekken en wordt er meer gelopen. Dit zorgt voor meer prikkels in het lokaal. Ook dit kan voor afleiding zorgen. Kinderen die nog niet genormaliseerd zijn (onaangepast gedrag vertonen) kunnen een te grote afleiding zijn voor de andere kinderen in de groep. We hebben veel montessorimaterialen in onze school, maar van elk materiaal is maar een beperkte hoeveelheid aanwezig. Dit vraagt van onze leerlingen dat zij een bewuste keuze maken en dat zij kunnen wachten tot dat de mogelijkheid zich voordoet. Ook de werkwijze en de heterogene groep vraagt dat onze leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht van leerkracht.

Bij ons op school is de ontwikkeling van persoonsvorming erg belangrijk. Ons onderwijs draagt vooral bij tot zelfstandigheid, zelfkennis, zelfsturing, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid. De waarde 'vrijheid in gebondenheid' wordt hierbij gehanteerd. Als een van deze gebieden niet goed ontwikkeld is, en het kind dus sterk afhankelijk is van de leerkracht, kan er op andere ontwikkelgebieden een achterstand ontstaan.

De school heeft de grens van wat zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuning bereikt, wanneer er sprake is van één of meerdere van onderstaande situaties:

- ☐ Het kind vertoont storend gedrag dat weinig tot niet beïnvloedbaar is, ondanks ingezette ondersteuning binnen de grenzen van de zorg. Het gedrag verstoort de veiligheid en het opvoedklimaat van de groep dusdanig dat het onderwijs aan de gehele groep geen doorgang kan vinden.
De veiligheid van alle leerlingen en leerkrachten van onze school moet te allen tijde kunnen worden gegarandeerd. Voor een leerling die de veiligheid van andere leerlingen, dan wel de leerkracht in gevaar brengt, treedt onmiddellijk het protocol schorsing en verwijdering in werking. Onder 'veiligheid' wordt verstaan fysieke en emotionele veiligheid, maar ook het belemmeren van de cognitieve ontwikkeling van andere leerlingen.

- Wanneer een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs onvoldoende tot zijn recht kan komen.
- In ons huidige schoolgebouw is het niet mogelijk om optimaal montessori-onderwijs te bieden aan een leerling met een fysieke beperking, die rolstoelafhankelijk is.
- De school kan kinderen goed onderwijs bieden, als zij in staat zijn om te leren, er sprake is van ontwikkeling en er een vooruitzicht is dat het kind bij het verlaten van de school minimaal groep 6 niveau heeft bereikt (dit laatste geldt niet voor leerlingen met een verstandelijke beperking). Een kind laat onvoldoende tot geen vooruitgang zien in zijn of haar ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning die ingezet is binnen de grenzen van de zorg. De onvoldoende vooruitgang is aantoonbaar middels toetsgegevens en evaluaties van werkwijzen. Het is in het belang van het kind en diens ontwikkeling om een passende onderwijsplaats te zoeken.
- Het welbevinden van een kind is in het geding vanwege stagnatie in het onderwijsleerproces of vanwege problemen met sociale, emotionele of psychische aspecten. Dit wordt door het ondersteuningsteam en in samenspraak met ouders vastgesteld.
- 4/5-jarigen met peutergedrag, dus een ontwikkelingsachterstand waarbij de problematiek op diverse gebieden ligt zoals niet zindelijk zijn, spraak-taalproblematiek en het niet kunnen deelnemen aan onderwijs- en groepsactiviteiten of dusdanig begeleiding vragen van een leerkracht dat de ontwikkeling van andere kleuters belemmerd wordt.

Indien kinderen aan ons onderwijs deelnemen waarvan wij achten dat de grenzen van de zorg bereikt zijn, zal in een overstemmingsgesprek met ouders/verzorgers naar een passende oplossing gezocht worden. Dit kan zowel een oplossing binnen de school betreffen als het zoeken naar een andere onderwijsplek.