Montessori De Beleving

"Help mij het zelf te doen"

-

Schoolgids

2026-2027

Deze schoolgids is met instemming van de oudergeleding van de MR vastgesteld op 21 september 2026

Inhoudsopgave

1. Algemene informatie **4**

1.1 Montessori De Beleving *4*

1.2 Missie en visie *4*

1.3 Situering van de school *4*

1.4 Stichting CPOW *4*

2. Montessorionderwijs **5**

3. De organisatie van het onderwijs **6**

3.1 Montessori De Beleving *6*

3.2 Onderbouw *8*

3.3 Middenbouw *8*

3.4 Bovenbouw *8*

4. Ontwikkeling en resultaten **9**

4.1 Observeren *9*

4.2 Schooladviezen *9*

4.3 Resultaten schooljaar 2025/2026 *9*

4.4 Kwaliteitszorg en doelen voor schooljaar 2026–2027 *10*

5. Ondersteuning en veiligheid **11**

5.1 Het pedagogisch klimaat van de school *11*

5.2 Anti-pestbeleid, anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon *11*

5.3 Monitoring en hoorrecht *12*

5.4 Uitkomsten Leerlingtevredenheid en Sociale Veiligheid (WMK 2026) *12*

5.5 Privacy en AVG *14*

5.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling *14*

5.7 BHV *14*

5.8 Het leerling-dossier *14*

5.9 Extra leerlingenondersteuning *14*

5.10 Externe hulp *15*

5.12 Verlengen of versnellen *15*

5.13 Vier jaar en naar school *15*

5.14 Ziekmelden, verzuim en verlof *16*

5.15 Klachtenregeling *17*

6 Onze school en onze ouders **18**

6.1 Medezeggenschapsraad *18*

6.2 Oudervereniging *18*

6.3 Communicatie *19*

6.4 Schooltijden en vrije dagen *19*
6.5 Onderwijstijd & Wettelijke urennorm *20*
6.6 Opvang bij ziekte en lesuitval *20*
6.7 Aansprakelijkheid *21*
6.8 Buitenschoolse opvang *21*
6.9 Sponsoring *21*
Onze visie op passend onderwijs *23*
Grenzen aan onze ondersteuning *24*

1. Algemene informatie

1.1 Montessori De Beleving

Op onze basisschool wordt gewerkt volgens de opvoedkundige- en onderwijskundige visie van Maria Montessori. Haar ideaal is dat elk kind de kans krijgt om uit te groeien tot de persoon die het wil zijn. Haar motto "Help mij het zelf te doen" staat centraal in ons onderwijs.

1.2 Missie en visie

“Door het kind naar een nieuwe wereld.” – Maria Montessori

Bij Montessori De Beleving creëren we een inspirerende leeromgeving waarin kinderen hun volledige potentieel kunnen ontdekken en ontwikkelen. We begeleiden hen in het groeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen, die hun plek in de wereld begrijpen en vormgeven.

Onze school biedt een rijke, geordende omgeving waarin kinderen actief leren, met begeleiding die aansluit bij hun individuele behoeften. In heterogene groepen leren zij van en met elkaar, in een doorgaande ontwikkelingslijn van onder- tot bovenbouw.

We werken vanuit het grote geheel naar het detail, van concreet naar abstract, met realistisch materiaal en inzet van alle zintuigen. Kosmisch onderwijs helpt kinderen hun rol in de samenleving te begrijpen.

Samenwerking tussen kind, leerkracht en ouder is essentieel: zo bouwen we aan een veilige, verbonden en betekenisvolle leeromgeving voor elk kind.

1.3 Situering van de school

Onze school is gevestigd in de wijk Purmer-Zuid en we zijn gehuisvest op Salland 38.
De school telt op het moment van schrijven 218 leerlingen. Onze school beschikt over negen lokalen, een noodlokaal, een speelzaal en een hal die voor verschillende doeleinden gebruikt wordt. Rondom de school ligt een schoolplein waarin we een natuurlijke speeltuin hebben gerealiseerd waar de kinderen actief spelen, leren en ontdekken.

1.4 Stichting CPOW

Wij werken al sinds september 2010 intensief samen maar sinds augustus 2021 valt onze school onder het bestuur van Stichting CPOW. Meer informatie over Stichting CPOW vindt u hier www.cpow.nl De gegevens van het bestuur Stichting CPOW:

Bezoekadres:	Wielingenstraat 111 1442 Purmerend
Postadres:	Postbus 40 1444 Purmerend
Telefoon:	0299 - 479 699
E-mail:	info@cpow.nl

2. Montessorionderwijs

Het montessorionderwijs is gebaseerd op de visie van Maria Montessori. Wij geloven dat deze visie een waardevolle bijdrage levert aan de ontwikkeling van ieder kind, juist in deze tijd. Hieronder vindt u de punten van het Montessorionderwijs waar de Nederlandse Montessori Vereniging voor staat:

1. **Vrijheid in keuzes**
   Volgens Maria Montessori leren kinderen beter als zij de kans krijgen om zelf te kiezen en te ontdekken. Op een montessorischool leert een kind daarom op zijn eigen manier, passend bij zijn eigen mogelijkheden en op zijn eigen niveau.

2. **Het kind staat centraal**
   Op een montessorischool gaan we ervan uit dat ieder kind van nature zichzelf wil ontwikkelen. Met zijn gedrag laat een kind zien waar zijn talenten en interesses liggen. De leerkracht geeft het kind de ruimte en de gereedschappen om deze in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Dit wordt onder andere gestimuleerd door eencreatief, kosmisch en technisch aanbod.

3. **Uitdagen en zelf ontdekken**
   De lokalen en de school is zo voorbereid en ingericht dat een kind zelf actief kan zijn in het leren. Hierdoor wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid geprikkeld en worden talenten gestimuleerd, passend bij de ontwikkelingsfase waarin een kind zich bevindt. We spreken hier over de voorbereide omgeving.

4. **Samen met anderen**
   Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in de groep. Een kind ervaart hierdoor ook hoe het is om de jongste, middelste of oudste van de groep te zijn, en samen te werken met anderen. Zo leren de leerlingen dat kinderen verschillen en leren ze die verschillen accepteren: je mag zijn wie je bent.

5. **Vrijheid in gebondenheid**
   Binnen de montessorigedachte mag een kind zijn eigen gang gaan binnen bepaalde kaders. Een leerkracht springt pas bij als dat nodig is of als erom gevraagd wordt. Met speciaal materiaal kan een kind zichzelf ‘onderwijzen’. Het materiaal is veelal zelfcorrigerend: een fout kan een kind zelf ontdekken en verbeteren zonder hulp van een volwassene.

6. **Maat voor eigen prestatie**
   De leerkracht kent het kind goed. Daarom ontvangen de ouders een aantal keer per jaar een beschrijvend verslag over de brede ontwikkeling van hun kind, waarover ze met de leerkracht van gedachten kunnen wisselen. Naast het beeld over kennis gaat het in dat verslag ook over de persoonlijke en sociale ontwikkeling van uw kind.

7. **De acht beloftes**
   Op een Montessorischool hebben we acht beloften die we maken aan onze kinderen. De acht beloften geven kernachtig weer waar een kind staat na zijn of haar schoolperiode:
   - Ik weet waar ik goed in ben.
   - Ik bewijs wat ik kan.

- Ik blijf nieuwsgierig.
- Ik weet wat ik wil.
- Ik zoek oplossingen.
- Ik kan kiezen.
- Ik doe ertoe.
- Ik werk goed samen.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 Montessori De Beleving

Leer mij het zelf te doen
"Leer mij het zelf te doen" is de bekende leus van het Montessorionderwijs, een onderwijsvisie van Maria Montessori, en staat voor het stimuleren van zelfstandigheid bij kinderen door middel van een voorbereide omgeving en individuele begeleiding. Het doel is om kinderen in hun natuurlijke leergierigheid te ondersteunen, zodat ze zelfstandig en verantwoordelijk leren denken en handelen.

Heterogene groep
Een belangrijk kenmerk van onze Montessorischool is de heterogene groep. In een heterogene groep zitten kinderen uit verschillende leerjaren. We kennen vier bouwen: de onder-, midden- en bovenbouwgroepen en dit jaar een extra tussenbouwgroep met leerlingen uit groep 2 en 3.

- Onderbouwgroep: leerlingen van 4 t/m 6 jaar - groep 1 en 2
- Tussenbouw: leerlingen van 5 t/m 7 jaar – groep 2 en 3
- Middenbouwgroep: leerlingen van 6 t/m 9 jaar - groep 3, 4 en 5
- Bovenbouwgroep: leerlingen van 9 t/m 12 jaar - groep 6, 7 en 8

Kinderen van verschillende leeftijden zitten samen in een lokaal en vormen een heterogene groep. De kinderen blijven doorgaans drie jaar in de groep. Hierdoor is elk kind een keer de jongste, de middelste en de oudste. Oudere kinderen kunnen het jonge kind helpen.
Het jonge kind kan een beroep doen op de oudsten. Kinderen werken en leren ook met kinderen uit andere bouwen.

Organisatie en afspraken in de groep worden door de oudere leerlingen voorgeleefd, waardoor de jongsten deze overnemen. Zowel het verschil in ontwikkelingsniveau als verschil op het gebied van talent en belangstelling spelen een rol bij het samenwerken en de sociale en persoonlijkheidsontwikkeling.

Op Montessorischool De Beleving hebben we drie onderbouwgroepen, drie middenbouwgroepen en drie bovenbouwgroepen. Schooljaar 2026-2027 hebben we door de groei van de school één groep 2/3.

Lijn van het kind
In het Montessorionderwijs is het geloof in de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind een kernpunt: kinderen zijn van nature leergierig en willen de wereld ontdekken en begrijpen.
Kinderen leren van elkaar door aandacht te hebben voor elkaar, naar elkaar te kijken en te luisteren. In het Montessorionderwijs is een gevoelige periode een afgebakende tijd waarin een kind een intense interesse heeft en versneld bepaalde vaardigheden kan leren, zoals taal,

rekenen, zintuiglijke waarneming of beweging. Door observatie speelt een leerkracht hierop in en stemt het aanbod af.

Het niveau van de leerlingen wordt twee keer per jaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen. Dagelijkse observeren de leerkrachten de kinderen in de klas en maken zij op basis van observaties en passende lijn per kind.

Er is in onze school geen sprake van zitten blijven, maar van verlengen, dit betekent dat de kinderen doorgaan met de leerstof op hun eigen niveau. Omdat we de leerstof individueel gericht aanbieden, werkt elke leerling op zijn/haar niveau door, waarbij leerkracht en leerling zich steeds meer kunnen richten op een aangrenzend hoger niveau.

Lijn van de leerkracht
"Vrijheid in gebondenheid" betekent de ervaring van vrijheid binnen bepaalde afspraken. Het is een combinatie van autonomie en verantwoordelijkheid, waarbij kinderen de ruimte krijgen om zelf te ondervinden wat de gevolgen kunnen zijn van keuze. De leerkracht neemt hierin een coachende rol aan en ondersteunt de natuurlijke drang tot ontwikkelen.

Naast de lijn van het kind speelt de lijn van de leerkracht ook een grote rol binnen een schooldag. De leerkracht geeft inspiratielessen aan kleine groepjes en geeft in de ronde individuele lesjes aan de leerlingen.

Voorbereide omgeving
De voorbereide omgeving in het montessorionderwijs is een zorgvuldig ingerichte, rustige en gestructureerde leeromgeving die is afgestemd op de behoeften en ontwikkelingsfasen van kinderen, waardoor ze zelfstandig, vrij en gemotiveerd kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. De lokalen en de algemene ruimtes zijn overzichtelijk en aangepast op de leeftijd van het kind.

De kinderen uit de onderbouw hebben lage kapstokken en kunnen daardoor zelf hun jas ophangen en tas uitpakken. De werkjes liggen op ooghoogte, zien er netjes uit en er is een beperkte hoeveelheid van een materiaal of werkje aanwezig. De kinderen leren op deze manier van jongs af aan met uitgestelde aandacht om te gaan.

Kosmische opvoeding
Kosmisch Onderwijs is een Montessori-pedagogische aanpak waarbij kinderen leren de wereld te zien als een samenhangend geheel, waarin alles met elkaar verbonden is. Door middel van thema's als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, leggen kinderen verbanden en ontwikkelen ze verwondering, inzicht en een verantwoordelijkheidsgevoel voor hun omgeving en de planeet. Het doel is om hen te vormen tot betrokken, respectvolle en kritische wereldburgers die hun rol in de samenleving begrijpen

Aanbod
Het Montessori materiaal is leidend binnen ons Montessorionderwijs. Ook werken de kinderen met een aantal methodes.

Rekenen	Ik wil rekenen – AVE.IK
Taal en spelling	Taal: doen! – AVE.IK
Taal groep 3	Lijn 3
Taal begrijpend lezen	Tekstvaardig en Blits
Burgerschapsonderwijs	Vreedzame School
Engels	Exploring Englisch

Woordenschat	Logo3000
Kosmisch onderwijs	DaVinci

3.2 Onderbouw

Maria Montessori benoemt kinderen tussen 3 en 6 jaar: de Werker. Een kind doet bewust indrukken op. Hij wil zelf handelen en heeft aandacht voor het verloop van een handeling, die hij herhaalt om vanuit een innerlijke behoefte te oefenen. Het is hierbij belangrijk om een goed voorbereide omgeving aan te bieden waarin het kind zijn behoefte tot ontwikkeling mag volgen.

In de kleuterklas staat brede ontwikkeling centraal: lichamelijk, zintuiglijk, taal, rekenen, muziek en sociale vaardigheden. Kinderen werken actief met Montessori- en spelmaterialen, waardoor ze abstracte begrippen als hoog-laag en dik-dun ervaren. Taal wordt gestimuleerd via kringgesprekken, verhalen, gedichtjes en lettermateriaal. Rekenen gebeurt spelenderwijs met concreet Montessori-materiaal. Zelfstandig werken bevordert organisatievermogen en werkhouding. Lesjes over orde, beleefdheid en hygiëne leren zorg voor de omgeving. Kosmisch onderwijs biedt inzicht in tijd, ruimte, seizoenen en natuurverschijnselen. Creativiteit komt tot uiting in tekenen, schilderen en seizoensgebonden activiteiten. Motoriek wordt dagelijks gestimuleerd via gym en fijn motorische werkjes. De leerkracht observeert en begeleidt de ontwikkeling.

3.3 Middenbouw

Maria Montessori benoemt kinderen tussen de 6 en 9 jaar: de Verkenner. Een kind wil samen met anderen activiteiten doen. De belangstelling voor normen, waarden en regels groeit. Zijn behoeften veranderen; hij wil graag bij anderen horen en samen dingen ondernemen.

Kinderen willen kennis vergaren en begrijpen hoe dingen werken. Basisvaardigheden als lezen, schrijven, taal en rekenen staan centraal, met afwisseling tussen individueel en groepswerk. Montessori- en aanvullende materialen ondersteunen dit proces. Kosmisch onderwijs verdiept het besef van tijd, ruimte, aarde en samenleving. Kinderen leren ordenen en informatie verwerken. Creatieve ontwikkeling is geïntegreerd, bijvoorbeeld via het vormgeven van wiskundige figuren en illustraties.

3.4 Bovenbouw

Maria Montessori benoemt kinderen tussen de 9 en 12 jaar: de Wetenschapper. Een kind gaat verbanden zien en bouwt zo een beeld over de wereld op. Hij denkt na over de plaats van een mens in die wereld en wil inzicht krijgen in de cultuur waarin het leeft. Het is de basis voor maatschappelijke bewustzijn.

Kinderen redeneren en werken graag samen. Samenwerking en taakverdeling worden actief geoefend. Kosmisch onderwijs richt zich op menselijke beschaving. Na algemene lessen werken leerlingen zelfstandig of in groepjes aan eigen onderzoeksvragen. Zelfstandig werken wordt verder ontwikkeld via dagplannen en aftekenkaarten. Regelmatige

werkbesprekingen tussen leerling en leerkracht bevorderen reflectie op werkhouding en prestaties.

4. Ontwikkeling en resultaten

4.1 Observeren

Observeren is het doelgericht en systematisch waarnemen van kinderen om hun individuele behoeften, ontwikkelingsfasen en leerstijlen te begrijpen. De leerkrachten doen dit elke dag en zijn daardoor volledig op de hoogte van waar het kind op dat moment staat in de ontwikkeling.

De kunst van observeren is om het kind te zien zoals het werkelijk is, zonder vooroordelen. Om zo een omgeving te creëren waarin het kind zich veilig en vrij kan ontwikkelen.

De dagelijkse observaties spelen een leidende rol in hoe we naar een kind kijken en welke pad we samen met het kind bewandelen. Voor onze observaties maken wij gebruik van het observatiesysteem Odin.

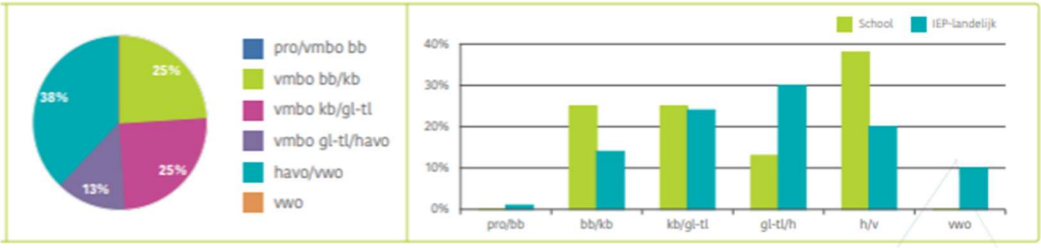
Ouders ontvangen twee keer per jaar een verslag over de ontwikkeling van het kind. Daaropvolgend vindt altijd een gesprek plaats. Vanaf de middenbouw zijn de kinderen ook aanwezig bij de gesprekken.

4.2 Schooladviezen

- Eind groep 7 krijgt het kind een pré-advies. Het pré-advies is gebaseerd op werkhouding, observaties en resultaten.
- Middengroep 8 krijgt het kind een voorlopig advies op basis van de observaties, CITO toetsen van de afgelopen jaren en onderzoeken (NIO, PMTK en/of drempelonderzoek).
- Wanneer de resultaten na de IEP-doorstroomtoets hoger uitvallen dan het voorlopig advies, wordt het advies heroverwogen. Ouders worden bij elke stap betrokken.

4.3 Resultaten schooljaar 2025/2026

Hieronder een overzicht van de resultaten uit de IEP doorstroomtoets van schooljaar 2025-2026.
In het cirkeldiagram is de verdeling over de verschillende niveaus te zien. In het staafdiagram zijn de resultaten weggezet tegen de landelijke uitslagen van de IEP.



In onderstaand tabel is de verdeling per vakgebied te zien op 1F/2F niveau. Deze is afgezet tegen de landelijke norm van IEP.

LEZEN

Groep	Score	<1F	1F	2F
BB1	89	0	5	5
BB2	79	0	7	4
BB3	83	0	4	3
School	**83**	**0**	**16**	**12**



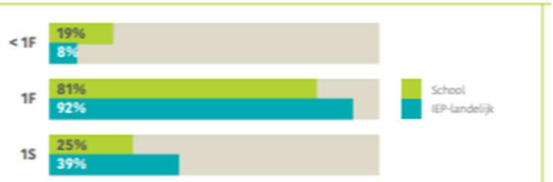
TAALVERZORGING

Groep	Score	<1F	1F	2F
BB1	81	0	5	4
BB2	65	3	4	1
BB3	84	0	4	3
School	**75**	**3**	**13**	**8**



REKENEN

Groep	Score	<1F	1F	1S
BB1	80	0	5	2
BB2	65	3	4	0
BB3	77	0	4	2
School	**73**	**3**	**13**	**4**



In onderstaande overzicht zijn de scores in beeld gebracht op de verschillende onderdelen binnen een vakgebied. De school is hierbij weggezet tegenover de landelijke norm van IEP.

Groep	t&w	opz	beg	i, e & s
BB1	80%	85%	88%	83%
BB2	62%	61%	69%	68%
BB3	75%	81%	78%	75%
School	**71%**	**73%**	**77%**	**74%**
IEP-landelijk	**73%**	**71%**	**77%**	**72%**

Groep	ww	n-ww	lstk
BB1	74%	80%	95%
BB2	47%	54%	52%
BB3	80%	80%	100%
School	**64%**	**68%**	**77%**
IEP-landelijk	**73%**	**74%**	**77%**

Groep	ge	vh	m&m	vb
BB1	76%	81%	62%	82%
BB2	50%	51%	39%	56%
BB3	75%	73%	69%	57%
School	**64%**	**66%**	**54%**	**64%**
IEP-landelijk	**74%**	**68%**	**58%**	**72%**

t&w	techniek & woordenschat	**ww**	werkwoordspelling	**m&m**	meten & meetkunde
opz	opzoeken	**n-ww**	niet-werkwoordspelling	**vb**	verbanden
beg	begrijpen	**lstk**	leestekens	**ll**	leerlingen
i, e & s	interpreteren, evalueren & samenvatten	**ge**	getallen	**P**	papieren afname
		vh	verhoudingen	**D**	digitale afname

4.4 Kwaliteitszorg en doelen voor schooljaar 2026–2027

Op Montessori De Beleving analyseren we jaarlijks onze resultaten en de feedback van ouders, leerlingen en leerkrachten om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren.

Analyseresultaten 2025-2026: Uit de IEP-doorstroomtoets blijkt dat onze leerlingen zeer sterk scoren op Begrijpend Lezen (100% behaalt de 1F-norm) en dat een hoog percentage (38%) uitstroomt richting havo/vwo. Wel zien we dat de resultaten op het gebied van **rekenen (streefniveau 1S)** en **taalverzorging/spelling (<1F)** achterblijven bij onze eigen doelen en de landelijke norm.

Onze doelen en verbetermaatregelen voor 2026–2027:

1. **Versterken Rekendidactiek (Streefniveau 1S):**
    - **Doel:** Het percentage leerlingen dat bij rekenen het streefniveau 1S behaalt verhogen van 25% naar minimaal 35%.
    - **Actie:** We intensiveren het gebruik van het verdiepende Montessorimateriaal voor rekenen in de bovenbouw en zetten in op extra instructiemomenten voor de domeinen *Meten & Meetkunde* en *Verbanden*.
2. **Gerichte ondersteuning op basisvaardigheid Taalverzorging:**
    - **Doel:** Het percentage leerlingen dat niet het 1F-niveau behaalt op taalverzorging terugbrengen naar 0%.
    - **Actie:** Met ingang van dit schooljaar monitoren we spelling vaker tussentijds via ons leerlingvolgsysteem (Odin) en bieden we gerichte pre-teaching en herhaling aan op *werkwoordspelling* in de midden- en bovenbouw.
3. **Sociale veiligheid en oudertevredenheid:**
    - **Doel:** Borgen van een hoge sociale veiligheidsbeleving in alle groepen.
    - **Actie:** Naast de halfjaarlijkse monitoring via *Kindbegrip*, zetten we in op de verdere verdieping van *De Vreedzame School* en evalueren we de resultaten van de tweejaarlijkse ouder- en leerlingtevredenheidspeiling om ons pedagogisch klimaat waar nodig bij te sturen.

5. Ondersteuning en veiligheid

5.1 Het pedagogisch klimaat van de school

Op onze school heerst een rustige en respectvolle sfeer. Kinderen worden op een kalme manier benaderd en leren zo ook met elkaar en hun omgeving om te gaan. Ze worden gestimuleerd hun gevoelens te uiten en conflicten op te lossen, met hulp van volwassenen waar nodig. We begeleiden hen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, evenwichtige en verantwoordelijke personen. Daarbij besteden we aandacht aan normen en waarden, geïnspireerd door het gedachtegoed van Maria Montessori en de lessen van de Vreedzame School.

5.2 Anti-pestbeleid, anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op Montessori De Beleving werken we preventief aan een veilige schoolomgeving met behulp van de methode **De Vreedzame School**. Kinderen leren op een positieve manier met elkaar om te gaan, conflicten zelfstandig op te lossen en zorg te dragen voor de gemeenschap. Mocht er desondanks sprake zijn van pestgedrag of onveiligheid, dan pakken we dit direct en gestructureerd aan.

Om de sociale veiligheid te waarborgen kent onze school de volgende functies:

- **Anti-pestcoördinator: Karin Klein** is op onze school aangesteld als anti-pestcoördinator. Zij coördineert het anti-pestbeleid, ziet toe op de sociale veiligheid op school en vormt het centrale aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij vragen of zorgen rondom pesten.
- **Interne Vertrouwenspersoon:** Daarnaast is **Karin Klein** ook de interne vertrouwenspersoon van de school. Leerlingen, ouders en teamleden kunnen bij haar

terecht voor een vertrouwelijk gesprek bij grensoverschrijdend gedrag, pesten, discriminatie of andere ingrijpende situaties op school.

Contact opnemen met Karin Klein kan via het schooltelefoonnummer (0299 - 479 699) of via Social Schools.

5.3 Monitoring en hoorrecht

Onze school meet de veiligheidsbeleving en de ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen met het instrument *Kindbegrip*.

- **Groep 1 t/m 4 (onder- en tussenbouw):** De leerkrachten brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld met observatielijsten en nemen (vanaf de kleuters) op een op het kind afgestemde wijze een kindvragenlijst/gesprek af om de ervaring van het jonge kind op te halen.
- **Groep 5 t/m 8 (midden- en bovenbouw):** De kinderen vullen tweemaal per jaar zelf de leerlingenvragenlijst van *Kindbegrip* in om hun veiligheid en het klasklimaat te evalueren.

Conform de wet *Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* hebben al onze leerlingen formeel **hoorrecht**. Wij vragen alle kinderen hoe zij het onderwijs, de sfeer en de ondersteuning op school ervaren. Bij leerlingen die een individueel *Ontwikkelingsperspectief (OPP)* hebben, vragen en leggen we bij het opstellen en evalueren van het plan expliciet de eigen mening en wensen van de leerling vast.

5.4 Uitkomsten Leerlingtevredenheid en Sociale Veiligheid (WMK 2026)

Om het welbevinden en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen systematisch te monitoren, nemen we jaarlijks de geanonimiseerde WMK-leerlingvragenlijst (ParnasSys) af in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8). In de periode van 18 maart tot 3 april 2026 hebben 56 van de 66 bovenbouwleerlingen deze vragenlijst volledig ingevuld. Met een responspercentage van **85%** geven deze resultaten een representatief en betrouwbaar beeld van de ervaringen van onze leerlingen.

Belangrijkste resultaten:

- **Algemene waardering:** Onze bovenbouwleerlingen beoordelen Montessori De Beleving met het rapportcijfer **7,7**.
- **Montessoriconcept in de praktijk:** De specifieke kenmerken van ons onderwijs worden door de leerlingen gewaardeerd:
    - **78,6%** (44 van de 56 leerlingen) geeft aan dat het Kosmisch onderwijs (DaVinci) hen (altijd of vaak) helpt om verbanden in de wereld te begrijpen.
    - **71,4%** (40 van de 56 leerlingen) vindt het (altijd of vaak) prettig om samen te werken met jongere of oudere kinderen in de bouw.
    - **62,5%** (35 van de 56 leerlingen) geeft aan dat de montessorimaterialen hen (altijd of vaak) helpen om de lesstof echt te begrijpen.
- **Veiligheidsbeleving: 75,0%** van de leerlingen (42 van de 56) geeft aan zich op en rondom school (heel) veilig te voelen.

- **Pestfrequentie: 73,2%** van de leerlingen (41 van de 56) geeft aan (bijna) nooit te worden gepest. 12,5% (7 van de 56 leerlingen) geeft aan wekelijks tot dagelijks pesterijen te ervaren (hoofdzakelijk mondeling/persoonlijk).

Analyse en concrete verbeteracties voor schooljaar 2026–2027: Naar aanleiding van de uitkomsten borgt en verbetert de school de volgende punten:

1. **Veiligheid op specifieke locaties (Plein en binnenruimtes):** Uit de enquête blijkt dat een deel van de leerlingen zich op specifieke plekken wel eens onveilig voelt, met name op het **schoolplein** (12 leerlingen), bij de **toiletten** (8 leerlingen) en in de **gangen** (6 leerlingen).
    - *Actie:* We scherpen het pleinwachtprotocol en de surveillance afspraken tijdens de pauzes aan. Daarnaast herhalen we binnen de *Vreedzame School*-lessen de gemaakte afspraken over rust, privacy en respect in de gangen en toiletruimtes.
2. **Aanpak van pesterijen en sociaal klimaat:** Hoewel de meerderheid van de leerlingen zich veilig voelt, zet de school in op het terugdringen van mondelinge pesterijen.
    - *Actie:* Onze anti-pestcoördinator en interne vertrouwenspersoon (Karin Klein) borgt de actieve inzet van de *Vreedzame School*. Er wordt in de groepen extra aandacht besteed aan het vroegtijdig signaleren, bespreekbaar maken en oplossen van onderlinge strubbelingen.

In het kader van het hoorrecht hebben we de ook stemmen van onze jongste leerlingen opgehaald. Maar liefst 63 van de 64 kinderen uit groep 1 en 2 vulden met behulp van smileys een vragenlijst in over hun ervaringen op school. Uit de resultaten blijkt dat de kinderen met veel plezier naar school komen en zich erg fijn voelen in hun klas.

De belangrijkste inzichten op een rij

- **Spelen en buitenspelen zijn favoriet:** Zowel het *spelen in de hoeken* als het *buitenspelen* scoren ontzettend hoog: 58 van de 63 kinderen geven aan dit erg fijn en leuk te vinden.
- **Veilige band met de leerkracht:** De relatie met de juf of meester is ijzersterk. 57 leerlingen gaven aan de leerkracht erg fijn te vinden, en niemand vulde hier een negatieve smiley in.
- **Fijne sfeer in de groep:** Ook de omgang met *de andere kinderen* wordt door 53 leerlingen als heel positief ervaren.
- **Kring, werken en naar school gaan:** Het gestructureerde deel van de dag (*Kring en Werken*) wordt door 46 kinderen als fijn ervaren en door 12 als 'gaat wel'. Over het algemeen vinden 41 kinderen *naar school gaan* heel leuk en geven 19 kinderen aan dat het 'gaat wel' is.

Met deze waardevolle input van de kinderen kunnen we de onderbouw nog beter laten aansluiten bij wat zij belangrijk en prettig vinden!

5.5 Privacy en AVG

Privacy is een grondrecht. Binnen Stichting CPOW gaan we zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Gegevens worden alleen gebruikt voor goed onderwijs en begeleiding, veilig opgeslagen volgens de AVG, en zijn alleen toegankelijk voor bevoegde medewerkers. Voor bijzondere gegevens, zoals medische info of beeldmateriaal, vragen we toestemming die altijd ingetrokken kan worden. Alleen strikt noodzakelijke gegevens worden gedeeld met leveranciers van digitale leermiddelen. Ouders hebben recht op inzage, correctie en verwijdering van gegevens, die alleen met derden gedeeld worden bij wettelijke verplichting of met toestemming.

5.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op 1 juli 2013 is de wet “Meldcode” in werking getreden. Deze wet verplicht organisaties (dus ook onze school) om een meldcode te hebben en het gebruik ervan te bevorderen. De school maakt gebruik van het meest recente afwegingskader Meldcode.
Onderdeel van deze wet is “Protocol Kindermishandeling” en is bestemd voor iedereen die beroepshalve te maken heeft met kinderen tot 19 jaar. Dit protocol is op school aanwezig.
In het protocol staan handreikingen voor beroepskrachten, waarvan zij gebruik kunnen maken, indien zij in actie willen komen bij een vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

5.7 BHV

Onze school heeft een aantal BedrijfsHulpVerleners (BHV) die tot taak hebben om bij calamiteiten te handelen. Wij werken volgens een ontruimingsplan en proberen jaarlijks een ontruimingsoefening te houden.

5.8 Het leerling-dossier

Voor elk kind wordt een digitaal dossier bijgehouden in Parnassys met onder andere persoonsgegevens, toetsresultaten, gesprekken en plannen voor extra hulp. Ouders hebben recht op inzage. Delen met derden gebeurt alleen met toestemming. Na vertrek van de leerling wordt het dossier nog twee jaar bewaard en daarna vernietigd.

5.9 Extra leerlingenondersteuning

De intern begeleider coördineert extra ondersteuning, in overleg met de groepsleerkracht. Bij leer- of sociaal-emotionele problemen volgt een consultatie, waarna ouders worden geïnformeerd. Op basis van observaties en testjes worden afspraken gemaakt over de aanpak, taken en evaluatiemomenten. Ouders blijven betrokken bij het proces.
In de bijlage kunt u onze visie lezen over onze ondersteuning en passend onderwijs. Hierin geven wij ook onze sterke punten en onze grenzen aan die wij in de ondersteuning op school kunnen bieden.

Bij Montessori De Beleving vinden we het belangrijk dat er niet alleen over, maar vooral mét kinderen wordt gesproken. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen wettelijk hoorrecht. Dit houdt in dat leerlingen die extra ondersteuning krijgen en een Ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, het recht hebben om mee te praten over de inhoud en evaluatie van dit plan. We vragen actief naar hun ervaringen en wensen en leggen hun inbreng vast in het dossier.

5.10 Externe hulp

Montessori De Beleving werkt samen binnen het Samenwerkingsverband Waterland. Bij extra ondersteuningsbehoefte kan externe hulp worden ingezet via een arrangement of ondersteuningsteam (OT). Ouders worden actief betrokken. Voor vragen kunnen ouders terecht bij het onafhankelijke ouder- en jeugdsteunpunt. Externe hulp op eigen initiatief kan niet onder schooltijd plaatsvinden. Soms is een overstap naar speciaal basisonderwijs nodig; dit gebeurt zorgvuldig en in overleg met ouders.

5.12 Verlengen of versnellen

De school hanteert een protocol voor het verlengen of versnellen van een kind. Hierin staan de afspraken met betrekking tot de criteria en de te volgen procedure die hierin een rol spelen. Verlengen betekent dat een kind een jaar langer in een bouw blijft. Versnellen betekent dat een kind een schooljaar of een gedeelte van een schooljaar overslaat.

5.13 Vier jaar en naar school

Wij volgen het aannamebeleid van CPOW.



Ouders kunnen hun kind vanaf 3 jaar aanmelden bij ons op school. Daarvoor kan een ouder zich laten registeren op een interesse lijst.

Kleuters mogen op de dag dat zij vier jaar worden naar school. Een maand voor hun vierde verjaardag mogen zij, bij wijze van kennismaking, alvast vijf momenten op school komen. Zo zien ze de klas, de kinderen en de juf al vast en is het niet zo vreemd meer als ze "echt" op school komen.

Kinderen die voor 1 december 4 jaar worden starten in groep 1. Kinderen die van 1 december tot en met juli instromen starten in groep 0. Wij hanteren 1 december als grensdatum voor de

overstap naar groep 3 in de Middenbouw. Natuurlijk bekijken we naar ieder kind zorgvuldig of een kind rijp is om de overstap te maken naar groep 3 in de Middenbouw.

5.14 Ziekmelden, verzuim en verlof

Op Montessori De Beleving vinden we een ononderbroken ontwikkeling en regelmatige schoolgang van groot belang voor de leerlingen. We verwachten dan ook dat alle leerlingen dagelijks op tijd op school aanwezig zijn.

1. Ziekmelden en afwezigheid doorgeven

Als uw kind door ziekte of doktersbezoek niet naar school kan komen, vragen wij u dit **vóór 08.25 uur** door te geven via de **Social Schools-app** (of telefonisch via 0299 - 479 699).

- Is uw kind om 08.45 uur nog niet op school en is er geen melding ontvangen? Dan nemen wij uit veiligheidsoverwegingen contact op met de ouders/verzorgers om na te gaan wat er aan de hand is.
- Bezoeken aan een tandarts, dokter of specialist verzoeken wij u zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen. Mocht dit niet lukken, meld dit dan van tevoren bij de groepsleerkracht.

2. Te laat komen

De lessen beginnen om **08.30 uur**. We verwachten dat de kinderen op tijd in de klas zitten, zodat de lesdag rustig kan starten.

- Kinderen die na 08.30 uur binnenkomen, worden door de leerkracht geregistreerd als 'te laat'.
- Indien een leerling binnen een korte periode meerdere keren te laat komt, neemt de leerkracht of directie contact op met de ouders om de reden te bespreken en afspraken te maken.
- Bij een frequent patroon van te laat komen (meer dan 9 keer) is de school wettelijk verplicht dit te melden bij de Leerplichtambtenaar van de gemeente Purmerend.

3. Geoorloofd verzuim en buitengewoon verlof

Vanaf 5-jarige leeftijd valt een kind onder de Wet op de Leerplicht. Verlof buiten de reguliere schoolvakanties is in principe **niet toegestaan**, behalve in specifieke gevallen (zoals een huwelijk, jubileum, uitvaart of vanwege het specifieke beroep van een van de ouders waardoor er niet in de zomervakantie op vakantie gegaan kan worden).

- **Aanvragen:** Een aanvraag voor buitengewoon verlof dient minimaal twee weken van tevoren schriftelijk te worden ingediend bij de directie (aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar op school en via Social Schools).
- **Vakantieverlof (Luxe verzuim):** Verlof voor een vakantie buiten de schoolvakanties mag door de schoolleiding alleen worden verleend als u door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders in geen enkele officiële schoolvakantie in het schooljaar twee weken achtereen met uw gezin op vakantie kunt gaan. Een werkgeversverklaring is hierbij verplicht. Dit verlof mag nooit plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

4. Ongeoorloofd verzuim en samenwerking met Leerplicht

Als een leerling zonder geldige reden of zonder toestemming van de directie van school wegblijft, is er sprake van ongeoorloofd verzuim (ook wel 'luxeverzuim' genoemd bij vervroegde vakantie-uitstapjes).

- De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim direct te melden bij de **Leerplichtambtenaar van de gemeente Purmerend**.
- De leerplichtambtenaar kan bij ongeoorloofd verzuim een onderzoek instellen en indien nodig een proces-verbaal of een bestuurlijke boete opleggen.

5.15 Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen soms misverstanden of problemen ontstaan. Meestal worden meningsverschillen of klachten in een goed gesprek tussen ouders en de leerkracht of schoolleiding opgelost. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, of betreft het een ernstige situatie, dan kan er gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling van Stichting CPOW.

Stappenplan bij klachten en vragen

1. Bespreken op school Probeer een klacht of probleem in de eerste plaats altijd te bespreken met de direct betrokken leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u de klacht voorleggen aan de directie van de school.
2. Interne vertrouwenspersoon Wilt u liever eerst vertrouwelijk praten over een situatie die betrekking heeft op ongewenst gedrag, pesten, discriminatie, intimidatie of bejegening? Dan kunt u terecht bij de interne vertrouwenspersoon van onze school: Karin Klein. Zij biedt een luisterend oor, denkt mee en kan begeleiden bij eventuele vervolgstappen.
3. Externe vertrouwenspersoon Stichting CPOW Lukt het niet om de klacht op schoolniveau op te lossen, of betreft het een complexe situatie? Dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting CPOW. De externe vertrouwenspersoon werkt onafhankelijk van de school, begeleid u bij de klachtafhandeling en kan adviseren over het indienen van een formele klacht. De actuele contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon vindt u op de website van CPOW (www.cpow.nl) en in de volledige klachtenregeling.
4. Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) Als overleg met de school en het bestuur niet tot een oplossing leidt, kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van Onderwijsgeschillen, waarbij Stichting CPOW is aangesloten. De LKC is een onafhankelijke commissie die de klacht onderzoekt, hoorzittingen houdt en een bindend advies afgeeft aan het schoolbestuur.
    - Contactgegevens LKC / Onderwijsgeschillen:
        - Website: www.onderwijsgeschillen.nl
        - Telefoon: 030 - 280 95 90
        - Postadres: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

De volledige klachtenregeling van Stichting CPOW is te downloaden via de website van de school of op www.cpow.nl.

6 Onze school en onze ouders

6.1 Medezeggenschapsraad

Zoals elke basisschool heeft ook het Montessori De Beleving een Medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit zes leden: drie leerkrachten en drie ouders.

De leden van de MR worden gekozen door hun achterban, dus de leerkrachten worden door het team gekozen en de ouders door ouders. De personeelsgeleding bestaat uit Karin Klein, Linda Bos en Thijs Visser. De oudergeleding bestaat momenteel uit Amanda Persijn, Robien Klaassen (secretaris) en Helen de Haan.

Wat doet de MR?
De MR heeft als taak actief en kritisch met de directie van de school mee te denken. Over bepaalde onderwerpen heeft de MR instemmingbevoegdheid. Dit houdt in dat de MR haar goedkeuring moet geven voordat een plan doorgang kan vinden. Over andere zaken heeft de MR adviesbevoegdheid, waarbij het bevoegde gezag een voorstel aan de MR moet voorleggen en daar advies over moet inwinnen. Ook kan er ongevraagd advies worden gegeven.

De MR houdt u, via het ouderportal Social Schools, op de hoogte van ontwikkelingen en zaken die op de school spelen. U wordt geïnformeerd over de vergaderdata (ongeveer zes keer per schooljaar), zodat u eventueel punten kunt aandragen voor een vergadering. Op de website van De Beleving kunt u de goedgekeurde verslagen van de vergadering terugvinden.

6.2 Oudervereniging

Per 13-10- 2011 is er een oudervereniging opgericht. De oudervereniging regelt onder meer zaken die de ouderparticipatie betreffen: van feesten tot sportactiviteiten.
Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit:
Voorzitter: Marcella Durkstra
Penningmeester: Mymy France van der Weij-Kianza
Secretaris: Joyce Botterman
Algemene leden: Eline Kanninga, Hannah van Arkel, Nathalie Hassink, Maaike Scheepstra, Laura Hok-Ahin.
Het bestuur van de OV is te bereiken via ov@montessoridebeleving.nl
Voor de organisatie van de verschillende activiteiten zijn verschillende commissies opgericht; sport, wandeltochten en evenementen.
Daarnaast int de OV de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op je Algemene ledenvergadering.

Voor het komende schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2026-2027 vastgesteld op 40 euro per kind. Met deze bijdrage maken wij Sinterklaas, de Kerstviering en andere feesten mogelijk. De bijdrage voor het schoolreisje bedraagt €35, de bijdrage voor het kamp van groep 8 bedraagt €100. Deze bedragen worden separaat geïnd. In bovenbouw is er geen schoolreisje maar wordt een kamp georganiseerd. Dit is inclusief overnachtingen. Vandaar dat voor de bovenbouw een extra financiële bijdrage hiervoor wordt gevraagd van 100 euro per kind.

U ontvangt gedurende het schooljaar berichten hierover met een link via het ouderportal Social Schools. Als u liever het bedrag handmatig wilt overmaken, dan kan dat naar

NL15RABO 0166286788 t.a.v. Oudervereniging Montessorionderwijs Purmerend o.v.v. vrijwillige ouderbijdrage. Ouders hebben ook de mogelijkheid om een donatie te doen en zo voor een ander kind te betalen. Voor vragen over de vrijwillige ouderbijdrage kunt u contact opnemen met ov@montessoridebeleving.nl.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan schoolactiviteiten, schoolreisjes of het schoolkamp. U kunt ook de Purmerpas gebruiken om het schoolreisje en het kamp te betalen.

6.3 Communicatie

We vinden persoonlijk contact met ouders belangrijk. Voor school kunt u altijd kort iets melden aan de leerkracht, voor langere afspraken is het handiger dit na school te doen. Wij hebben een continurooster waardoor de leerkrachten tussen 14:15 en 14.45 uur pauze hebben. U kunt via Social Schools een afspraak voor daarna maken.

Via Social Schools houden we u digitaal op de hoogte van schoolzaken, activiteiten en belangrijke data van de groep van uw kind. Daarnaast ontvangt u ongeveer 1 keer per maand een nieuwsbrief met informatie over de hele school.

6.4 Schooltijden en vrije dagen

Dag	Tijd
Maandag	08.30 -14.15 uur
Dinsdag	08.30 -14.15 uur
Woensdag	08.30 -12.15 uur
Donderdag	08.30 -14.15 uur
Vrijdag	08.30 -14.15 uur

Alle kinderen lunchen tussen de middag op school.

Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	12-10-2026	16-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026	1-1-2027
Voorjaarsvakantie	19-2-2027	26-2-2027
Goede Vrijdag	26-3-2027	
Pasen	29-3-2027	
Meivakantie	24-4-2027	7-5-2027
Pinksteren	17-5-2027	
Zomervakantie	12-7-2027	20-8-2027
Vrije middag (Sinterklaas)	4-12-2026	
Vrije middag (Kerst)	18-12-2026	

Studiedagen (leerlingen vrij)		
Studiedag (woensdag)	23-sep	
Studiedag (maandag)	26-okt	
Studiedag (woensdag)	18-nov	
Studiedag (donderdag)	18-febr	
Studiedag (vrijdag)	19-febr	
Studiedag (woensdag)	3-mrt	
Studiedag (vrijdag)	18 -juni	
Studiedag (maandag)	21-juni	

6.5 Onderwijstijd & Wettelijke urennorm

Volgens ons weekrooster zijn de leerlingen 26,75 uur per week op school. Binnen ons continurooster trekken wij per week 80 minuten af voor de vrije pauzemomenten. Hierdoor houden wij per week 25,42 uur aan netto onderwijstijd over.

Uitgaande van een schooljaar met 38 netto lesweken (waarin de verplichte vakanties, feestdagen en teamstudiedagen al zijn verwerkt), ontvangen onze leerlingen 965,8 uur netto onderwijstijd per schooljaar.

Over de gehele basisschoolperiode van 8 schooljaren ontvangen de leerlingen bij Montessori De Beleving circa 7.726 klokuren onderwijs. Hiermee voldoet de school ruimschoots aan de wettelijke norm uit de Wet op het primair onderwijs (WPO), die over 8 schooljaren minimaal 7.520 uur voorschrijft.

6.6 Opvang bij ziekte en lesuitval

Wij doen er alles aan om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Bij afwezigheid van een leerkracht (bijvoorbeeld door ziekte) wordt direct gezocht naar een geschikte invaller uit de vervangingspool.

Mocht er voor de eerste dag nog geen invaller beschikbaar zijn, dan wordt de betreffende klas voor die specifieke dag verdeeld over de overige groepen binnen de bouw. Leerlingen krijgen dan taken mee die zij zelfstandig in de opvangklas kunnen uitvoeren. Binnen onze Montessorivisie en heterogene groepen zijn kinderen gewend om zelfstandig te werken en elkaar te helpen, waardoor dit rustig en georganiseerd verloopt. Vanaf de tweede dag zal er een vervanger voor de groep staan, zodat de eigen groepsdynamiek en het lesprogramma zo snel mogelijk worden hervat. Het naar huis sturen van een klas proberen wij te allen tijde te voorkomen.

6.7 Aansprakelijkheid

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor personeel en leerlingen tijdens schooltijd en schoolactiviteiten. Toch is de school niet altijd aansprakelijk voor schade. Soms bent u als ouder verantwoordelijk, en biedt uw eigen WA-verzekering uitkomst. De school is niet aansprakelijk voor verlies of schade aan spullen die kinderen ongevraagd meenemen, zoals speelgoed, sieraden of telefoons.

6.8 Buitenschoolse opvang

Er zijn verschillende BSO-organisaties die bij onze schoolkinderen komen ophalen. U kunt kiezen welke het beste bij u past.

Stichting Kinderopvang Purmerend
Home - Kinderopvang Purmerend
Locatie: De Zuidpool
www.kinderopvangpurmerend.nl
0299- 46 10 11

TintelTuin
Groei en leer bij TintelTuin | Kinderopvang in regio Amsterdam
De Torenmolen (BSO)
Torenmolen 7, Purmerend
0299-43 35 20

Sportify Kids
Kinderopvang | BSO en peuter- en dagopvang | Sportifykids
Locatie: Graanstraat & Wherevogels
06 313 475 34
info@sportifykids.nl

BamBamKids
Home - BamBamKids
0299- 476424
kids@bambamkids.nl
Koggenland 94 1447 CP Purmerend

6.9 Sponsoring

Montessori De Beleving is terughoudend met het toestaan van sponsoring. Wij willen voorkomen dat leerlingen en ouders ongewild worden blootgesteld aan commerciële uitingen of reclame.

Als er sprake is van sponsoring (geldelijk, in de vorm van materialen of bij activiteiten zoals sportdagen of feesten), hanteren wij de richtlijnen van de rijksoverheid en het landelijke Sponsorconvenant. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Vrijwilligheid en terughoudendheid: Sponsoring mag nooit de onafhankelijkheid, inhoud of kwaliteit van het onderwijs beïnvloeden.
- Geen afhankelijkheid: De uitvoering van onze kernactiviteiten en het reguliere onderwijsprogramma is volledig onafhankelijk van sponsorinkomsten.

- Leeftijdsadequaat en verantwoord: Sponsoring mag niet strijdig zijn met de pedagogische opdracht van de school en mag de lichamelijke of geestelijke gesteldheid van leerlingen niet schaden.
- Instemming MR: Eventuele afspraken over sponsoring worden vooraf altijd ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR).

Bijlage

Onze visie op passend onderwijs

Binnen het Montessori onderwijs is de ontwikkeling van het individuele kind leidend. Er wordt vanuit gegaan dat kinderen divers zijn en dat zij zich niet allemaal in hetzelfde tempo, op dezelfde wijze en met behulp van dezelfde materialen ontwikkelen. Onze school hanteert dan ook een kindgerichte aanpak voor alle kinderen. Het kind geeft zelf richting aan zijn ontwikkeling. De leerkracht zorgt voor een afgestemd aanbod en omgeving. Om ons onderwijs passend te laten zijn, ondersteunen wij leerlingen waar nodig, zodat alle kinderen een zijn of haar schoolloopbaan zonder onderbrekingen kan doorlopen. En dat hij of zij ondersteuning krijgt als dat nodig is.

Leerlingondersteuning wordt gedefinieerd als alle fysieke, pedagogische en didactische maatregelen waarmee een school leerlingen ondersteunt in hun leer- en/of ontwikkelingsproces en waarmee ze soms problemen probeert te voorkomen of ontstane problemen probeert op te lossen. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft dan maken wij een op maat gemaakt plan voor hem of haar. Hierin staat precies wat er nodig is en hoe we dat gaan bieden. We doen dit altijd in overeenstemming met ouders.
De school heeft een aantal gespecialiseerde leerkrachten in huis die in beperkte mate soms ambulant zijn om met leerlingen 1-op-1 of in een kleine groep te werken, maar vooral via collegiale consultaties ondersteuning bieden aan de groepsleerkracht. Wij vinden dat onderwijs op maat het best geboden wordt in de eigen groep bij de eigen leerkracht. De leerkracht volgt immers de totale ontwikkeling van het kind.
Bij ondersteuningsvragen waar wij onvoldoende kennis van hebben of onvoldoende mogelijkheden zien/hebben, betrekken wij een adviseur passend onderwijs of kopen wij extra ondersteuning in bij derden.
Wanneer onze ondersteuning in onvoldoende mate leidt tot een passend onderwijsaanbod, zullen we met behulp van het Samenwerkingsverband Waterland Passend Onderwijs het onderwijs passend proberen te maken door op zoek te gaan naar een andere passende plek.

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor al onze leerlingen geldt het volgende basisaanbod:
De voorbereidende omgeving is de spil van ons onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich in een voortdurende wisselwerking met hun omgeving. De leerkracht richt de ruimte zo in dat het aansluit bij de ontwikkelingsfase en behoefte van haar leerlingen, waar kinderen actief kunnen leren en waarbij begeleiding aansluit bij de behoefte van het kind. Bij ons op school kunnen kinderen zich daardoor blijven ontwikkelen in een doorgaande ontwikkelingslijn. De ruimtes zijn zo ingericht dat het de zelfstandigheid van het kind bevorderd. Het materiaal staat in open kasten op ooghoogte van het kind. De montessorimaterialen zijn leidend in het leren. Kinderen leren begrippen, strategieën en concepten te doorgronden door handelend bezig te zijn met montessorimaterialen.
Kenmerkend voor onze school zijn de heterogene groepen; het kind zit met drie verschillende leeftijdgroepen bij elkaar. Het geeft het kind de kans zich te spiegelen aan anderen en van en met elkaar te leren. Het kind leert anderen te helpen, rekening te houden met anderen en de nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd door de verschillende ontwikkelingsniveau's van de kinderen in de groep. De heterogene groep geeft de leerling de mogelijkheid om aan te sluiten bij een instructieles van een andere jaargroep. Dit biedt de mogelijkheid om leerstof te herhalen of te versnellen.

De leerkracht heeft een begeleidende rol. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind vanuit observaties en maakt van daaruit een bewuste keuze in sturen/volgen, actie/observeren, afstand/nabijheid en ingrijpen/wachten. Hierdoor zorgt de leerkracht voor een afgestemd aanbod per kind. Dit is een cyclisch proces met een wisselwerking tussen leerkracht en kind. Naast dat de leerkracht de ontwikkelingslijn van het kind volgt en

stimuleert, volgt de leerkracht een curriculum zodat alle doelen aangeboden worden. Om aanvullende ondersteuning te bieden heeft de school een intern begeleider en onderwijsassistenten. Daarnaast kan er ondersteuning voor individuele kinderen en voor kleine groepjes ingekocht worden zoals; begeleiding door een RT, expertise of (leer)middelen.

We leren kinderen een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te vervullen in de samenleving van nu en van morgen. Ze leren hun plek en taak in de wereld te ontdekken door kennis over de wereld op te doen en deze te ordenen (Kosmische Opvoeding en Onderwijs, KOO). Het kosmisch onderwijs biedt leerlingen de mogelijkheid om onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen en kennis te verwerven op eigen niveau en werkwijze.

Op het gebied van persoonsvorming draagt ons onderwijs bij tot zelfkennis, zelfsturing, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid ten behoeve van het kind zelf en in relatie tot de ander. Naast de heterogene groepen, de voorbereide omgeving en het klassenmanagement van de leerkracht dragen wellevendheidslessen hiertoe bij. In deze lessen worden vaardigheden aangeleerd hoe om te gaan met de omgeving en anderen. De kinderen leren open te staan voor verschillen en om respectvol met elkaar en hun omgeving om te gaan. Kinderen worden gestimuleerd hun gevoelens onder woorden te brengen en problemen op te lossen. Kinderen leren vaardigheden van democratisch overleggen. De methode Vreedzame School vormt hiervoor de basis.

Grenzen aan onze ondersteuning
De heterogene groep maakt dat er veel verscheidenheid aan activiteiten plaats vindt. De nieuwsgierigheid van het kind kan afleiden van zijn eigen werk. Het kind moet dus in staat zijn om zijn aandacht te houden (terug te brengen) naar zijn eigen werk. Door de inrichting van de voorbereide omgeving zijn kinderen actief aan het leren. Hierbij werken zij op verschillende plekken en wordt er meer gelopen. Dit zorgt voor meer prikkels in het lokaal. Ook dit kan voor afleiding zorgen. Kinderen die nog niet genormaliseerd zijn (onaangepast gedrag vertonen) kunnen een te grote afleiding zijn voor de andere kinderen in de groep. We hebben veel montessorimaterialen in onze school, maar van elk materiaal is maar een beperkte hoeveelheid aanwezig. Dit vraagt van onze leerlingen dat zij een bewuste keuze maken en dat zij kunnen wachten tot dat de mogelijkheid zich voordoet. Ook de werkwijze en de heterogene groep vraagt dat onze leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht van leerkracht.

Bij ons op school is de ontwikkeling van persoonsvorming erg belangrijk. Ons onderwijs draagt vooral bij tot zelfstandigheid, zelfkennis, zelfsturing, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid. De waarde ‘vrijheid in gebondenheid’ wordt hierbij gehanteerd. Als een van deze gebieden niet goed ontwikkeld is, en het kind dus sterk afhankelijk is van de leerkracht, kan er op andere ontwikkelgebieden een achterstand ontstaan.
De school heeft de grens van wat zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuning bereikt, wanneer er sprake is van één of meerdere van onderstaande situaties:

- Het kind vertoont storend gedrag dat weinig tot niet beïnvloedbaar is, ondanks ingezette ondersteuning binnen de grenzen van de zorg. Het gedrag verstoort de veiligheid en het opvoedklimaat van de groep dusdanig dat het onderwijs aan de gehele groep geen doorgang kan vinden.
- De veiligheid van alle leerlingen en leerkrachten van onze school moet te allen tijde kunnen worden gegarandeerd. Voor een leerling die de veiligheid van andere leerlingen, dan wel de leerkracht in gevaar brengt, treedt onmiddellijk het protocol schorsing en verwijdering in werking. Onder ‘veiligheid’ wordt verstaan fysieke en

emotionele veiligheid, maar ook het belemmeren van de cognitieve ontwikkeling van andere leerlingen.

- Wanneer een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs onvoldoende tot zijn recht kan komen.
- In ons huidige schoolgebouw is het niet mogelijk om optimaal montessori-onderwijs te bieden aan een leerling met een fysieke beperking, die rolstoelafhankelijk is.
- De school kan kinderen goed onderwijs bieden, als zij in staat zijn om te leren, er sprake is van ontwikkeling en er een vooruitzicht is dat het kind bij het verlaten van de school minimaal groep 6 niveau heeft bereikt (dit laatste geldt niet voor leerlingen met een verstandelijke beperking). Een kind laat onvoldoende tot geen vooruitgang zien in zijn of haar ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning die ingezet is binnen de grenzen van de zorg. De onvoldoende vooruitgang is aantoonbaar middels toetsgegevens en evaluaties van werkwijzen. Het is in het belang van het kind en diens ontwikkeling om een passende onderwijsplaats te zoeken.
- Het welbevinden van een kind is in het geding vanwege stagnatie in het onderwijsleerproces of vanwege problemen met sociale, emotionele of psychische aspecten. Dit wordt door het ondersteuningsteam en in samenspraak met ouders vastgesteld.
- 4/5-jarigen met peutergedrag, dus een ontwikkelingsachterstand waarbij de problematiek op diverse gebieden ligt zoals niet zindelijk zijn, spraak-taalproblematiek en het niet kunnen deelnemen aan onderwijs- en groepsactiviteiten of dusdanig begeleiding vragen van een leerkracht dat de ontwikkeling van andere kleuters belemmerd wordt.

Indien kinderen aan ons onderwijs deelnemen waarvan wij achten dat de grenzen van de zorg bereikt zijn, zal in een overeenstemmingsgesprek met ouders/verzorgers naar een passende oplossing gezocht worden. Dit kan zowel een oplossing binnen de school betreffen als het zoeken naar een andere onderwijsplek.

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland
Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?
Het steunpunt heeft verschillende functies:

- Informeren

Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school.
Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

- Steunen

Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.
Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

- Signaleren

Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt.

Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie
Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ):
https://www.swvwaterland.nl/ouders/

Contact
Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483 of OJS@swvwaterland.nl